Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад №473 комбинированного вида»

**Индивидуальная траектория развития ребёнка**

Подготовили учителя-логопеды:

М.В. Емельянцева

К.А. Павлова

Новосибирск 2018

**Индивидуальная траектория развития ребенка**

 В Федеральных государственных **образовательных стандартах дошкольного образования** сформулированы основные принципы **дошкольного образования**. Один из них - принцип **индивидуализации**, сформулированный как **построение образовательной** деятельности на основе **индивидуальных** особенностей каждого **ребенка**, где сам **ребенок** становится активным в выборе содержания своего **образования**, становится субъектом **образования. Индивидуализация** – это осуществление принципа **индивидуального подхода**, это организация учебного процесса с учётом **индивидуальных особенностей детей**, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого **ребенка**.

 Индивидуальная образовательная траектория - данное понятие обладает широким значением и предполагает несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект). Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута.

 Индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, которая определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

 Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

 Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

После проведения мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (октябрь, февраль) результаты обсуждаются на заседании ПМПк. Дети, показавшие низкий результат усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования направляются на ПМПк для получения предварительного логопедического заключения и последующего направления на ТПМПК. После прохождения ТПМПК и получении заключения о присвоение статуса ОВЗ в течение двух недель учителем-логопедом, совместно с воспитателями и узкими специалистами, которые участвуют в образовательном процессе ребенка, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

 Нами разработано содержание индивидуального образовательного маршрута по рекомендации Т. Д. Яковенко из [ГЦОиЗ «Магистр](http://magistr.edusite.ru/)»

 При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;

 - принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы всех специалистов;

- принцип непрерывности;

 Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

 В ИОМ прописаны речевое заключение, специальные образовательные условия, рекомендованные ТПМПК, сведения о родителях (законных представителях), о специалистах ДОУ, сопровождающие ребенка с ОВЗ и диагностический материал, используемый в работе. Разрабатывается дорожная карта, с указанием всех специалистов и времени работы с ребенком. Пишется психолого-педагогическая характеристика всеми участниками образовательного процесса, сопровождающие этого ребенка. При разработке ИОМ, ставятся коррекционные задачи и прописываются планируемые результаты.

 Основной частью ИОМ является организация коррекционно-развивающей работы, которая разрабатывается на каждый квартал. В ней участники образовательного процесса прописывает свою работу, а в конце каждого квартала отслеживают динамику развития и отображают её в ИОМ. Прописываются рекомендации для родителей.

 Добиться положительных результатов при реализации индивидуального образовательного маршрута возможно только в тесном взаимодействие всех участников, которые сопровождают ребенка с ОВЗ, т.к. коррекционно-развивающая работа проходит через все виды деятельности (ННОД, совместная, игровая деятельность).

 ИОМ разрабатывается каждый учебный год с учетом динамики развития ребенка с ОВЗ. Родители знакомятся с содержанием маршрута и подтверждают своё согласие подписью.

 В нашем саду есть дети с проблемами в поведении и поэтому помимо ИОМ воспитателями групп ведутся дневники наблюдения, в которых прописывается вся деятельность ребенка.

**Совместная коррекционно – развивающая деятельность**

 **учителя – логопеда и воспитателей в логопедической группе.**

 Эффективность коррекционно-развиваюшей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателя. Для достижения положительных результатов мы ставим коррекционные задачи, которые воспитатели решают при работе с детьми с ОВЗ.

1. **Лексика. Грамматический строй речи.**

- развитие понимания речи;

- развитие понимания и усвоения грамматических категорий речи (для дальнейшего употребления этих форм в самостоятельной речи);

- формирование словообразования и словоизменения;

- развивать умение употреблять простые распространенные предложения.

**2. Связная речь.**

- обучение детей самостоятельному высказыванию;

- на базе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий;

- обучение составлению рассказов (рассказ – описание).

**3. Звукопроизношение.**

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

- формирование правильного произношения звуков;

- закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры;

- контроль за внятностью и выразительностью речи;

- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

**4.** Развитие сенсорных и моторных функций, графических навыков.

**5.** Развитие мимической мускулатуры.

**6.** Работа над дыханием и голосом.

**7.** Развитие психологической базы речи.

 Воспитатели логопедических групп должны выполнять, как общеобразовательные, так и ряд коррекционных задач, направленных на устранение речевого дефекта.

  ННОД строится с учетом лексической темы, намеченной логопедом.. Воспитатель обеспечивает необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.. При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

 Деятельность воспитателя в группе для детей с ТНР направлена на организацию и проведение коррекционной работы по заданию логопеда. Цель ее - развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программ. Содержание коррекционно-развивающей работы вносятся логопедом в “Тетрадь взаимодействия”, которая заполняется им один раз в неделю. Содержание работы раскрывается по пяти разделам:

- звукопроизношение;

- лексика;

- ГРС;

- подготовка к обучению грамоте;

- связная речь.

 По этой тетради воспитатель работает индивидуально с каждым ребёнком во второй половине дня.

 По рекомендациям логопеда воспитатель проводит в первую половину дня:

- артикуляционную гимнастику;

- упражнения направленные на развитие правильного речевого дыхания;

- игры для развития мелкой моторики;

- мимические упражнения и психогимнастика.

 В плане воспитательно-образовательной деятельности педагог на каждый день расписывает «коррекционный час» по заданию логопеду, направленный на развитие ЛГСР, связной речи, подготовки к обучению грамоте, психических процессов и общих речевых навыков. Вся информация находится в папке взаимосвязи, разработанная логопедом.

 В задачу **воспитателя** также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за речевой активностью, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, **отработанных** грамматических форм и т. п. В случае необходимости **воспитатель** в тактичной форме исправляет речь ребенка, дает образец правильной речи.